El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _GESTANDO FUTURO SAN CARLOS_____

Unidad de atención: _UA1_ - GA2_____ _____

Coordinador/a Pedagógico:___MARGARITA MORALES ARRIETA_____

Agente educativo/a:___NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA_ ___

Auxiliar pedagógica: _LEIDY PATRICIA CARDENAS GONZALEZ_____ _____

Profesional psicosocial:_ LAURA ERAZO_____ _____

Profesional salud y nutrición:___YAZMIN ROLDAN_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA_____

Fecha de apertura del cuaderno: _MARZO-2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA: MARGARITA MORALES ARRIETA
AGENTE EDUCATIVA: NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA (01/02/2023)
APOYO PEDAGÓGICO: KAREN ESTEFANIA MORENO VALDERRAMA (03/02/2023 – 15/03/2023)
PROFESIONAL PSICOSOCIAL: LAURA ERAZO (/02/2023)
PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN: YAZMIN ROLDAN (03/2023)
APOYO PEDAGÓGICO: LEYDY PATRICIA CARDENAS GONZALEZ (16/03/2023)



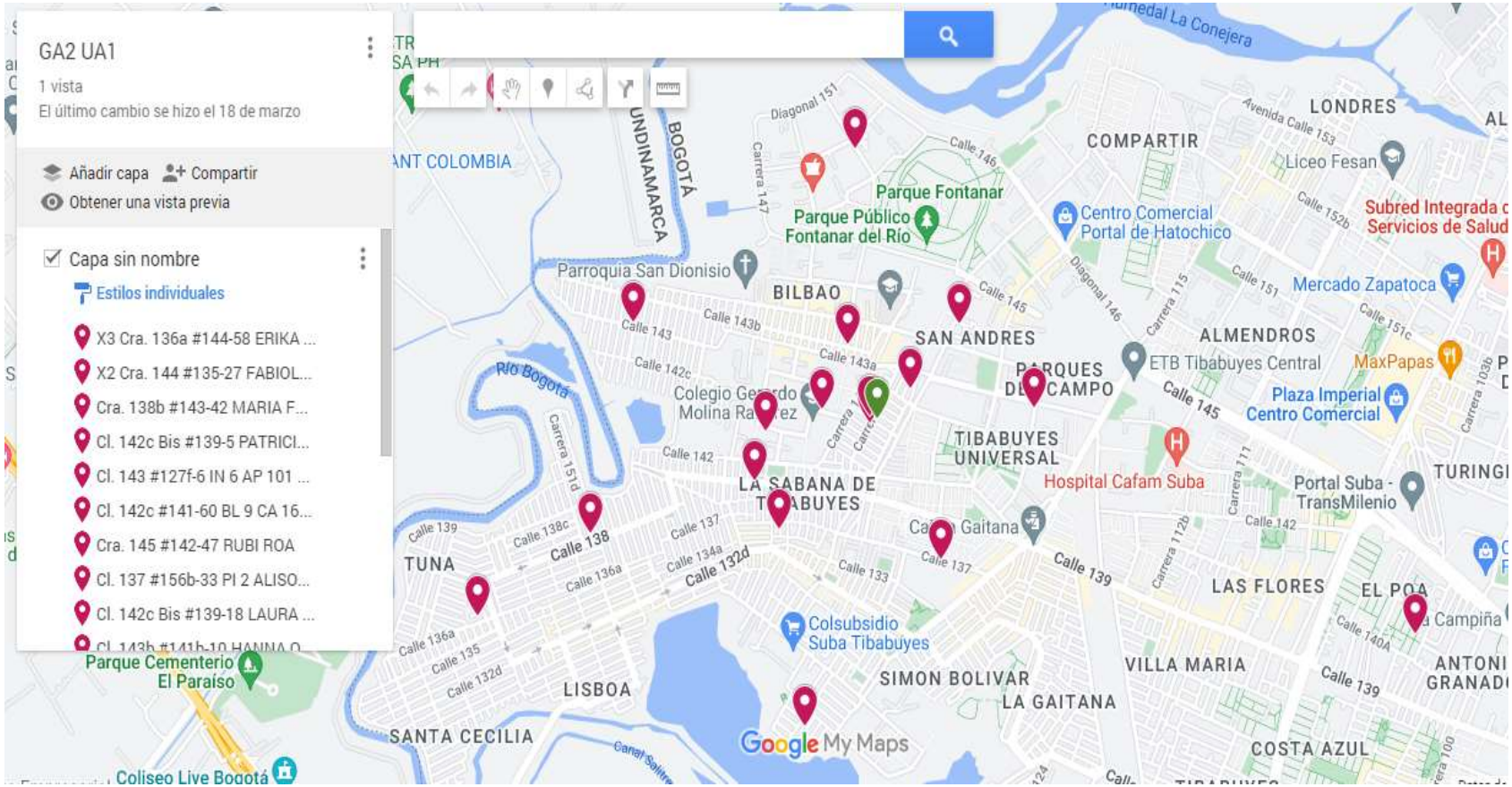
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERIKA VALENTINA ACHURY CAJICA	07/02/2023		KR 136 A # 144 - 58 BQ 12 CA 6	3178116501		PUERPERIO
FABILA STEPHANIE BRACHO PACHANO	07/02/2023		KR 144 # 135 - 27	3026480812		PUERPERIO
MARIA DEL PILAR FORERO OSPINA	07/02/2023		KR 138 B #143 - 42	3142113912		PUERPERIO
PATRICIA GARZÓN	07/02/2023		CL 142C BIS # 139 - 05	3232448351		PERDIDA DEL BEBÉ
ROSAURA LOPEZ OSPINO	07/02/2023		CL 143 # 127F - 06 IN 6 AP 101	3024287328		PUERPERIO
KIMBERLY DAYANA NIRVIN AGUILERA	07/02/2023		CL 142 C # 141 B - 60 SL 9 CA 165	3144412046		PUERPERIO
RUBI CRISTAL ROA PEREZ	07/02/2023		KR 145 #142 - 47 147	3043593148		PUERPERIO
ALISSON AILEEN HERRERA LAULATES	07/02/2023	FLOR LAULATES	CL 137 # 156B - 33 PIS 2	3102283810		
RAÚL LOPEZ MIRAÑA	07/02/2023	YESICA MIRAÑA	KR 102 B # 140B- 15	3112432796		
LAURA MICHELLE MADARIAGA MARIN	07/02/2023	ESTEFANI MARIN	CL 142C BIS # 139 - 18	3014090117		RETIRO VOLUNTARIO POR CAMBIO DE VIVIENDA
HANNA LUCIA OLIVEROS MUÑOZ	07/02/2023	LINA MUÑOZ	CL 143 B # 141 B - 10	3123278457		
GRISEL TALIANA ORTEGA SOACHE	07/02/2023	ANGIE SOACHE	DG 149 #142 - 72	3108566791		EGRESO VOLUNTARIO
JOSÉ DAVID ORTIZ CHAVARRIAGA	07/02/2023	GEORGINA CHAVARRIAGA	CL 139 # 145B - 10 AP 200	3106345054		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GABRIEL MATEO OSORIO PULIDO	07/02/2023	STEFANY PULIDO	KR 151 A # 143 - 13	3144727985		
HADASSA PATERNINA SUAREZ	07/02/2023	PAOLA SUARES	KR 151 D 138 - 23	3143768392		RETIRO VOLUNTARIO
NICOLE GABRIELA PEÑA AVILA	07/02/2023	INGRID AVILA	KR 128C # 137 - 04	3212587564		
GABRIELA RAMIREZ RONCANCIO	07/02/2023	HASBLEIDY RONCANCIO	KR 131 # 129 B - 43	3213109695		
ANDRES FELIPE ANZOLA MORA	07/02/2023	DIANA MORA	CLL 139 # 146 - 09	3123351735		
MARIO GAEL GOMEZ ROA	02/05/2023	RUBI ROA	KR 145 #142 - 47 147	3043593148		
MELIDA LOPEZ OSPINO	02/05/2023	ROSAURA LOPEZ OSPINO	CL 143 # 127F - 06 IN 6 AP 101	3024287328		
AITANA LOPEZ GONZALEZ	02/05/2023	JULIETH GONZALEZ	KR 145 # 137 - 27	3052957423		
DANA MARTHINA GOMEZ MIRANDA	16/05/2023	NAIRUVIS MIRANDA	KR 136 A # 144- 50	3114505951		
DERECK URREGO ACHURY	02/07/2023	ERIKA VALENTINA ACHURY CAJICA	KR 136 A # 144 - 58 BQ 12 CA 6	3178116501		
IAM MARCELO FORERO OSPINA	02/08/2023	MARIA DEL PILAR FORERO OSPINA	KR 138 B #143 - 42	3142113912		
MANASES MERCADO NUÑEZ	02/08/2023	GISSELA NUÑEZ	CL 143 #149 B 03	3107484694		
JERONIMO PANTOJA NIRVIN	02/10/2023	KIMBERLY NIRVIN	CL 142 C # 141 B - 60 SL 9 CA 165	3144412046		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KEIDY SOPHIE SCOLA RAMIREZ	02/11/2023	KELLY RAMIREZ	DG 147 # 141A 42 BQ D IN 24	311 5578749		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ACHURY CAJICA	Comprometida con el programa, amorosa, dedicada, se evidencia que quieren proveer a su bebé de acciones de crianza que permitan un desarrollo integral desde la gestación.
FORERO OSPINA	Es una familia unida la cual ante los problemas familiares se apoya y cuida reconociendo una amplia red de apoyo con sus hermanos, colaboradora y comprometida con el programa y su hijo en gestación.
NIRVIN AGUILERA	Es una familia comprometida, resiliente ya que afrontan una perdida familiar importante y cada día se apoyan para salir adelante y recibir al nuevo bebé más tranquilos.
GARZÓN TRIVIÑO	Comprometida con el programa, amable en todos los aspectos de su vida, amorosa entre ellos y personas externas a la familia.
LOPEZ OSPINO	Es una familia que esta empezando a cambiar aspectos relacionados con la crianza y educación de sus hijos e hijas. Ya que al estar en el programa, puede aprender nuevas estrategias que como hija no usaron con esta madre gestante.
GOMEZ MIRANDA	Comprometida con el programa, amable en todos los aspectos de su vida, amorosa entre ellos y participativa
GOMEZ ROA	Es una familia con amplias redes de apoyo, resiliente ante las dificultades de ser migrantes, es comprometida y participativa
HERRERA LAULATES	Es una familia amorosa, que se apoya ante las dificultades familiares, también son comprometidos con el desarrollo integral de la niña
LOPEZ MIRAÑA	Son una familia amorosa, y con ganas de superar los obstáculos de la ciudad, para poder tener una calidad de vida.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MADARIAGA MARIN	Una familia que se apoya ante las dificultades, que quieren adquirir mayores fortalezas para proveer a su bebé de un buen desarrollo integral.
OLIVEROS MUÑOZ	Una familia joven y comprometida con el desarrollo integral de su hija, amorosos y responsables, se comprometidos con el programa, colaboradores.
ORTEGA SOACHE	Amorosa con todos los integrantes de la familia, unida, y se colaboran entre todos para tener una mejor calidad de vidas y oportunidades.
ORTIZ CHAVARRIAGA	Resiliente, ya que a pesar de las dificultades que afrontan por el cambio de vivienda en la ciudad, permanecen unidos, dándose apoyo y cuidado mutuo.
OSORIO PULIDO	Una familia con amplias redes de apoyo para solventar los gastos del hogar, es amorosa con todos los miembros de la familia y cuidadora.
RAMIREZ RONCANCIO	Familia amorosa y cuidadora, que se ayudan ante las dificultades familiares de miembros externos al núcleo familiar, comprometida con el desarrollo integral de sus hijas
PEÑA AVILA	Una familia comprometida con el programa y el desarrollo integral de su hija, amorosa y comprensiva.
LOPEZ GONZALEZ	Son una familia amorosa con sus hijos, que se apoyan y ayudan constantemente para cumplir sus metas y proyectos familiares.
ANZOLA MORA	Son una familia amorosa, y con ganas de superar los obstáculos de la ciudad, para poder tener una calidad de vida, comprometida con el programa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
URREGO ACHURY	Comprometida con el programa, amorosa, dedicada, se evidencia que quieren proveer a su bebé de acciones de crianza que permitan un desarrollo integral de su hijo.
FORERO OSPINA	Es una familia unida la cual ante los problemas familiares se apoya y cuida reconociendo una amplia red de apoyo con sus familias, son colaboradores y comprometidos con el programa y su hijo.
MERCADO NUÑEZ	Son una familia joven proveniente de la costa de Colombia, amorosos y dedicados, se evidencia que quieren proveer a su hijo de una mejor calidad de vida.
PANTOJA NIRVIN	Es una familia comprometida, resiliente ya que afrontan una perdida familiar importante y cada día se apoyan para salir adelante, están felices con la llegada del bebé.
SCOLA RAMIREZ	Es una familia comprometida con los procesos de desarrollo de sus hija, la madre esta constantemente investigando herramientas que potencien esto, son una familia amorosa, colaboradora y comprometida.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Nombre	ERIKA ACHURY	AITANA LOPEZ	MARIA FORERO	DANA GOMEZ	MELIDA LOPEZ	KIMBERLY NIRVIN	MARIO GOMEZ	ALISSON HERRERA	RAUL LOPEZ	LAURA MADARIAGA	HANNA OLIVEROS	GRISEL ORTEGA	JOSE ORTIZ	GAB RIEL OSORIO	ANDRES ANZOLA	NICOLE PEÑA	GABRIELA RAMIREZ				TOTAL GRUPO
	Edad	22	0,8	24	1,2	0,1	25	0,1	0,2	0,4	0,5	0,5	0,4	0,3	0,3	0,7	0,1	0,3				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: Primer Trimestre (5to mes de atención)	Nombre	JAM FORERO	KIMBERLY NIRVIN	ALISON HERRERA	RAUL LOPEZ	MANASES MERCADO	HANNA OLIVEROS	GRISEL ORTEGA	JOSÉ ORTIZ	GABRIEL OSORIO	NICOLE PEÑA	GABRIELA RAMIREZ	ANDRES ANZOLA	DERECK URREGO	MELIDA LOPEZ	MARIO GOMEZ	AITANA LOPEZ	DANA GOMEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	0,1	26	0,6	0,8	0,9	0,9	0,8	0,7	0,7	0,5	0,7	0,9	0,2	0,1	0,1	0,8	1				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

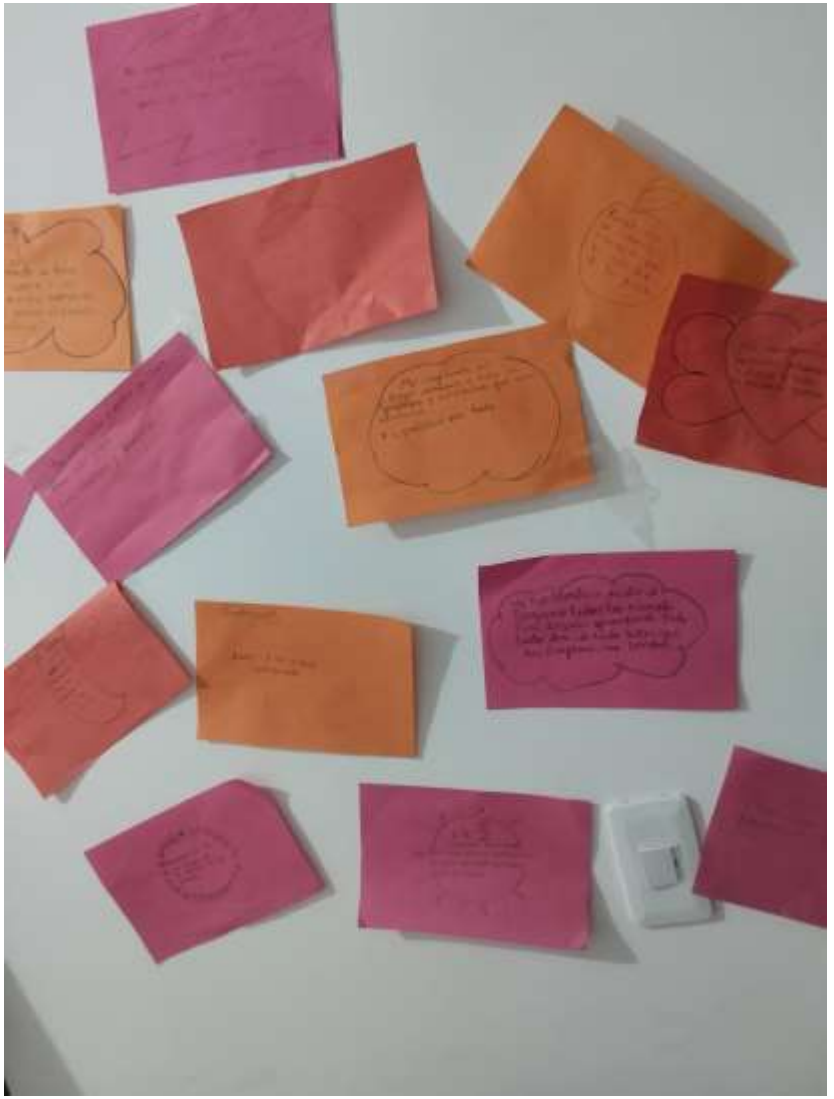
BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización: Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Nombre	IAM FORERO	JERONIMO PANTOJA	ALISON HERRERA	RAUL LÓPEZ	MANASES MERCADO	HANNA OLIVEROS	KEIDY SCOLA	JOSÉ ORTIZ	GABRIEL OSORIO	NICOLE PEÑA	GABRIELA RAMIREZ	ANDRES ANZOLA	DERECK URREGO	MELIDA LOPEZ	MARIO GOMEZ	AITANA LOPEZ	DANA GOMEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	0,2	0,1	0,9	0,11	0,11	1	0,11	0,10	0,10	0,8	0,10	1	0,4	0,5	0,6	1,1	1,3				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Para este grupo de familias las prácticas a priorizar son la 1 “Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación” ya que se observo que las familias por lo general al ser los niños y niñas tan pequeños la atención de sus cuidados esta en lo relacionado con atenderlos para que estén bien, dejando en un segundo lugar las acciones que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia como medio para lograr diferentes aprendizajes. Por otro lado en esta unida de atención están las madres gestantes, por lo que se prioriza la práctica 7 “Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia” además, porque es primordial trabajar en estas acciones tomando provecho a estas pocas madres gestantes para que desde ahora promuevan otro tipo de acciones con sus familias e hijos e hijas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1 “Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación”	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos			X
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para este grupo de atención, se priorizaran para este periodo de atención la practica 3 “acompañar la construcción de identidad” desde el fortalecimiento de sus diferentes acciones, ya que se observo que algunas de las familias de UA requieren iniciar o fortalecer temas relacionados con condiciones de equidad de género y con el respeto por los gustos propios de los niños y niñas, entendiendo que esto es primordial para iniciar la construcción de los sueños y metas familiares y con ello los personales. Por otro lado, la práctica 6 “vivir el territorio” ya que se considera que el territorio y su oferta social son un insumo para la los proyectos de vida, ya que es allí, donde se pueden encontrar un sin número de oportunidades.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Para este grupo de atención, se prioriza para este periodo de atención prácticas que respondan al fortalecimiento en la última etapa del micro proyecto, en este orden de ideas, se considera que la práctica 2 "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños" contribuyen a que las familias reconozcan que cada persona, es autónoma de construir sus sueños y metas, y para ello debe tener autonomía para realizar las acciones que lo hacen feliz, de ahí la importancia que las familias construyan bases para acompañar la autonomía de los niños y niñas de acuerdo a sus etapas del desarrollo y posibilidades dependiendo de la edad en la que se encuentre el menor.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2. "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños"	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
09/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
14/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
21/02/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
07/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
14/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
21/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
28/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
11/04/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
18/04/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
25/05/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
02/05/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
09/05/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
16/05/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
23/05/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
06/06/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
13/06/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
20/06/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
27/03/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04/07/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
11/07/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
18/07/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
25/07/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
01/08/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
08/08/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
15/08/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
22/08/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
05/09/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
12/09/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
19/09/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
26/09/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
03/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
10/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
17/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
24/10/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
01/11/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
07/11/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
14/11/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
21/11/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS
05/12/2023	8:00-11:00	TALENTO HUMANO	UDS
15/12/2023	8:00-11:00	DUPLA PEDAGÓGICA	UDS

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Para el tanto humano que acompaña este grupo de atención, se han estructurado algunos conceptos en relación a las diferentes concepciones.

Niño, niña: son seres humanos en sus primeros años de vida, los cuales se desarrollan y aprenden por etapas o metas de aprendizaje, las cuales se desarrollan desde las interacciones sociales y la propia naturaleza humana, es decir que están en un constante desarrollo de habilidades para la supervivencia propia, es por esto, que requieren de un acompañamiento y enseñanzas, sin desconocer, los saberes previos y la habilidad de entender el mundo desde sus propias concepciones primarias.

Familia. Es un conjunto de personas que conviven juntos, comparten un proyecto de vida, vínculos afectivo, los cuales además pueden tener lazos consanguíneos o legales.

Desarrollo infantil: son etapas de los seres humanos, que implican cambios, físicos, socio-emocionales, psicológicos, biológicos y cognitivos.

Educación inicial: es aquella educación que se le brinda a los niños y niñas en sus primeros años de vida, cuyo objetivo es potenciar de forma intencionada el desarrollo integral de estos y estas.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencia de cada uno de los participantes están mediadas por las actividades rectoras para la primera infancia (el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura) ya que estas en sí mismas, posibilitan aprendizajes. En este orden de ideas, estas actividades rectoras serán transversales a todas las experiencias dentro de los diferentes encuentros de las familias, para que en conjunto se propicie el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación.

•Ahora bien, algunas estrategias que se utilizaran son actividades que inviten a: Explorar el ambiente, los objetos propuestos y las relaciones entre pares y con los adultos cuidadores.
•Descubrir y propiciar la autonomía en los niños y niñas.
•Construir nuevos saberes, reconociendo las experiencias previas de la familia y la interacción con los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	05/12/2023	Hora	8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA	Rol:	
LADY PATRICIA CÁRDENAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	APOYO PEDAGÓGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Proponer un espacio que invite a las familias a compartir las tradiciones en familia y transmitir a los niños y niñas, la importancia de dar y recibir amor, de la solidaridad, desde las celebraciones de la Navidad, por medio de expresar un acción de gracias y deseos para el próximo año, por parte de las familias , como del talento humano.
Elaborar con las familias el recetario navideño teniendo en cuenta tradiciones culturales y en lo posible, incluir bienestarina en las preparaciones, con el fin de compartirlas en la época navideña. Informar a las familias acerca de los riesgos de ingerir bebidas alcohólicas cuando se practica la lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se reciben los participantes mediante un saludo y se invita a que socialicen sobre la importancia de la navidad y tradiciones navideñas en cada familia.

Para esta primera parte se realizara una actividad Rompe Hielo llamada “Cuando un pirata baila” La idea es que las profes cantaran una canción haciendo movimientos y los participantes deberán cantar y repetir todos los movimientos e instrucciones que las profes den.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Las familias asistentes participan relatando de qué manera celebran la navidad en familia y cuáles son los platos típicos que comparten.

Posteriormente se invita a los asistentes a organizar grupos a través de los cuales se da la indicación de documentar – redactar una receta navideña que incluya los ingredientes y la forma de preparación. Se recomienda de ser posible, llevar a cabo alguna preparación con bienestarina.

Se solicita que se elabore la receta en papel iris y decorada como forma de recetario. Se indica que algunas de estas recetas serán recopiladas en el recetario navideño de la UDS San Carlos, que se enviará a todas las familias.

Luego, cada grupo socializa la receta. Durante este momento la nutricionista está atenta a reforzar las buenas prácticas de manufactura durante la preparación, así como el uso de condimentos y sazonadores naturales.

A propósito de las buenas prácticas de manufactura, se consolidan algunas recomendaciones dadas por los participantes en cuanto a prevención de enfermedades transmitidas por alimentos:

1. Usar y consumir sólo agua potable
2. Mantener la limpieza de las manos y las superficies.
3. Evitar la contaminación cruzada
4. Cocinar completamente los alimentos
5. Refrigerar los alimentos que lo requieran

Con las niñas y los niños

Dada la actividad, se motiva a los participantes a vincular a las niñas y los niños a las actividades planeadas, teniendo en cuenta los cuidados necesarios y los mas importantes enseñar a los niños a través de la alimentación a continuar con estas tradiciones.

Seguido de ello se realizará un compartir navideño, Lo más importante de la navidad es disfrutar con alegría y agradecimiento cada momento, por ello es necesario tener un instante de reflexión, en el que las familias hablaran de lo vivido durante este año tanto en sus familias, como en el programa DIMF.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Dinámica de visualización:

"Ceremonia de clausura"



Se realizará un están de clausura, en el cual se dará lugar para agradecer el compromiso de las familias, expresar los logros obtenidos con las familias en el programa Dimf y hacer un reconocimiento publico, tanto a las familias como a los niños.

Se entregará un diploma a cada familia agradeciendo su tiempo, participación y compromiso con la modalidad familiar y con los niños y niñas del programa Dimf.

Por ultimo se resaltará y felicitará a modo general la persistencia y constancia de aquellas mamás que pese a sus dificultades diarias permanecieron, asistieron y participaron en el programa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En esté momento se preguntará a las familias, como se sintieron, que fue lo que más les gusto del encuentro grupal, que sugerencias tienen y por ultimo se dejará como compromiso no usar en estos tiempos de fiestas pólvora y cuidar tanto la integridad del niño, niña como de la familia en general, así como compartir un tiempo de calidad y armonía en familia.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bombas
- ✓ Papel cartulina negro.
- ✓ Birrete
- ✓ Toga
- ✓ Tijeras
- ✓ Silicona
- ✓ Logos
- ✓ Papel ceda

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Nos gusto el reconocimiento que se le hizo a los niños, por que para nosotras como mamás fue como el primer logro obtenido en su proceso y como mamás y familia sentimos que estamos haciendo las cosas bien y que vale la pena ser comprometidos y hacer las cosas bien".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"La verdad a esté encuentro no le mejoraríamos nada, ya que por parte de las profes hubo un gran compromiso y dedicación a la hora de realizar cada una de las actividades y gracias a eso pudimos compartir y pasar un tiempo muy bonito con nuestros hijos y demás familias."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que este tiempo es para recordar que como familia debemos unirnos y trabajar por el futuro de nuestros hijos y que es necesario seguir teniendo una vida con propósito y contagiar a nuestros hijos de sueños, por otra parte el no uso de la pólvora por respeto y seguridad de nuestros hijos y la nuestra."

1. Aprender que hay productos (sazonadores) que no se deben incluir en las recetas.
2. Aprender recomendaciones para prevenir desperdicios de alimentos.
3. Reconocer el peligro y las consecuencias de ingerir licor y lactar a los niños y las niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a: No usar en estos tiempos de fiestas pólvora y cuidar tanto la integridad del niño, niña como de la familia en general, así como compartir un tiempo de calidad y armonía en familia.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como profes es gratificante hacer un reconocimiento al esfuerzo y responsabilidad de las familias, para con sus hijos y el programa DIMF, ya que se evidencio la resiliencia en especifico de las mamitas y el acompañamiento a sus hijos y bueno lo mejor de todo, el reconocimiento a la evolución de los procesos y desarrollo de nuestros niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Por medio de juegos, rondas infantiles, la integración con los niños, niñas y familias mediante un compartir navideño y el reconocimiento al esfuerzo y compromiso de las familias y la evolución en los procesos de nuestros niños y niñas, dinámica en la cual se fortaleció los vínculos socio afectivos, el entorno social de los niños y niñas, la creatividad, el juego, y los lenguajes del amor y la consolidación del proyecto de vida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque fue posible transmitir a los niños y niñas, la importancia de dar y recibir amor, de ser solidarios, de alimentar el espíritu de alegría y de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida, en familia y con los demás.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Por medio de rondas infantiles, el juego y la interacción con sus pares y demás familias se fortaleció los vínculos socio afectivos, el tiempo de calidad, palabras de afirmación y su creatividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En un próximo encuentro de reconocimiento a los niños, niñas y las familias, se podría gestionar un espacio más grande a los alrededores de la unidad, obviamente cumpliendo con todos los protocolos para los niños, familias y profes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATHALIA ANDREA VANEGAS AVELLANEDA	Rol:	
LADY PATRICIA CÁRDENAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	APOYO PEDAGÓGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Culminar con éxito el proceso que se ha llevado a cabo con las mamás del programa DIMF, durante este año 2023, mediante un recorrido que las mamás harán por toda la unidad de San Carlos, para observar el resultado y producto final de sus procesos y los de los niños y niñas realizados en los diferentes espacios culminados con cada una de las GAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se reciben los participantes mediante un saludo y se invita realizar un recorrido por toda la unidad, para observar la consolidación de los diferentes proyectos realizados con las familias, niños y niñas durante el 2023.

Para esta primera parte se realizara una actividad Rompe Hielo llamada “Estatua musical” la idea es que las profes pondrán música alegre y las mamás empezarán a bailar, las profes detendrán la música sin aviso, los que sigan después de pausada la música pierden, la idea es hacerlo con rondas infantiles, para incluir a los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

"Recorrido por la Unidad San Carlos"

La idea es que por grupos las mamás realicen un recorrido por toda la unidad, observando y disfrutando, al igual que participando de las actividades que haya en cada una de las estaciones y diferentes proyectos.

- Habrán diferentes estaciones de:
  - Comida: recetas nutricionales saludables.
  - Juegos para adultos y los niños y niñas
  - Estimulación al desarrollo de los niños y niñas.
  - Estimulación emocional.
  - Muestras musicales.
  - Exposición de los productos realizados por las familias y los niños y niñas.
  - Consolidación de proyectos de vida.
  - Resultados de emprendimiento de las mamás, etc.

Las familias Rotaran por cada una de las estaciones y al finalizar nos compartirán sus experiencias.

Con las niñas y los niños

Juegos Infantiles:

El juego tiene como objetivo principal enseñar a los niños habilidades y conocimientos mientras se divierten. Estos juegos se adaptan a diferentes edades y necesidades de los niños, niñas y fortalece su desarrollo.







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Dinámica de visualización:

"Retos y Desafíos"

La idea es que las familias y los niños y niñas, participen de cada uno de los juegos y actividades que habrá en las diferentes estaciones, entre ellos de algunas manualidades que se elaborarán durante el recorrido y disfruten también del canto, baile, juegos, entre otros.






Por ultimo se hará una socialización de lo que las familias aprendieron durante el recorrido y como se sintieron en el programa y que se llevan del mismo y se dará un agradecimiento por su compromiso durante su permanencia en la unidad de San Carlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En esté momento se preguntará a las familias, como se sintieron, que fue lo que más les gusto del recorrido, que sugerencias tienen y por ultimo se dejará como compromiso no usar en estos tiempos de fiestas pólvora, disfrutar un tiempo en familia y no renunciar a sus sueños y proyectos de vida.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Productos elaborados por las mamás y niños.
- ✓ Materiales de adecuación de los espacios.
- ✓ Parlante.
- ✓ Proyectos consolidados.
- ✓ Cartón
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Colbon
- ✓ Etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Nos gusto ver los resultados de los proyectos que trabajamos en equipo, con las profes y nuestros hijos y todo lo que podemos lograr cuando nos lo proponemos".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Muchos de las actividades que trabajamos las familias con los niños, los tenemos las mamás en la casa, hubiese sido bueno recopilar todas esas manualidades para que otras mamás los vieran."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que hay que seguir soñando por lo que queremos y ver muchos emprendimientos y resultados que las más han obtenido con su esfuerzo, es inspirador para muchas de nosotras."

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a: no usar en estos tiempos de fiestas pólvora, disfrutar un tiempo en familia y no renunciar a sus sueños y proyectos de vida.

.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias observaron todo lo que se habían construido hacían comentarios, como: " valió la pena haber pertenecido al programa DIMF y construir cosas que ni nosotras mismas sabíamos que podíamos hacer junto con nuestros hijos".

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Por medio de un recorrido en el que se evidencio el trabajo de las familias, niños y niñas, de la mano de las profes, recorrido en el cual, también habían actividades y juegos para adultos y niños y finalmente, por medio de la consolidación de todo las experiencias significativas que se vivió en el 2023 con las familias, niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque se logro consolidar todo lo que con los niños, mamas y profes se construyo durante el año, usando los insumos, elaborados por las propias mamás y de está manera, también se pudo mostrar el resultado final, obtenido con la participación de nuestras familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Por medio de juegos y actividades sensoriales y los mismos insumos construidos por ellos y sus familias,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Recopilar el cien por ciento de los trabajos y manualidades elaboradas por las familias y los niños, ya que si bien estuvieron expuestos muchos de ellos, no fue posible exponer algunos, por que las familias los tenían en sus casas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CARNAVAL DE LA NIÑEZ, "Ser como niños"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizara un carnaval en viaje por las diferentes regiones naturales de Colombia, donde los grupos de atención se caracterizaran de acuerdo al traje típico, se alistaran juegos tradicionales de la región, alimentos, etc. Para el caso del grupo de atención trabajaremos en torno a la región amazónica. En este orden de ideas las familias disfrutaran de un espacio en torno al desarrollo de actividades lúdicas, musicales para este encuentro se motivan a llevar un vestuario llamativo colorido si desean pueden disfrazarse la intención de este espacio disfrutar de los regalos en familia.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de juegos tradicionales, entendiendo que el juego posibilita aprendizajes y relaciones de vínculos de cuidado entre los niños y niñas y sus familias. Además, esto nos posibilita rescatar los lugares para la infancia del territorio en el que habitamos.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Equipo psicosocial, agentes y apoyos educativos, coordinaciones.

Fecha de realización: 22/04/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de las familias y un trabajo en equipo de todas las personas que organizaron las acciones, las familias jugaron y disfrutaron de juegos tradicionales, de vivir el país en el que habitamos, se vieron familias completas interactuando, comprometidas con la caracterización y la ambientación del espacio.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria








Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"GESTAR PARA AMAR"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten al gozo y la diversión por medio de la música y de la danza. Donde las familias tendrán la posibilidad de cantar y bailar canciones tanto infantiles, como del arraigo cultural fomentando así un momento de construcción de vínculos entre las familias participantes, así mismo, el espacio de atención se ambientara con diferentes intencionalidades, ya que se colocaran luces para la estimulación visual de los niños y niñas y un ambiente caldo en las madres.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de cantos y danzas del arraigo cultural y tradicional, entendiendo que estas actividades posibilita estimulación motriz y comunicativa en los niños y niñas, además de posibilitar vínculos de cuidado entre los niños y niñas y sus familias.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGÓGICAS

Fecha de realización:

23/05/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de las familias en un escenario de gozo y diversión , ya que las madres lograron disfrutar de actividades que solían realizar con mayor frecuencia antes de gestar y las que ahora son menos posibles, debido a las prácticas propias de la crianza y el cuidado de sus hijos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"PADRES QUE SON MUY MADRES"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten a compartir en familia, es especial con los padres, entendiendo este espacio como la posibilidad de reconocer el rol del hombre en la crianza y cuidado de los niños y niñas. Para esta actividad se propone realizarla en el parque, con diferentes rincones para el gozo y diversión de las familias, fortaleciendo los vínculos afectivos de los miembros de la familia, finalizando con un torneo de fútbol.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de juegos, rincones de exploración sensoria, construcción, música, etc. Posibilitando en los niños y niñas su motricidad y comunicación, además de fortalecer los vínculos afectivos con sus familias en especial con las figuras paternas.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGÓGICAS, PSICOSOCIALES, COORDINACIONES

Fecha de realización: 24/06/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de varios padres de familia, lo que permitió considerar que se pudo realizar un reconocimiento al rol de los padres en la crianza de los niños y niñas, las familias participaron en los diferentes rincones que se dispusieron, jugaron y se dio una jornada que vincula las relaciones paternas con los miembros de la familia.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria









Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que inviten a la reflexión relacionada a la importancia de la familia en el entorno social, así como, en la formación y crianza de los niños y niñas.
Para esta actividad se propone realizar una manualidad donde todos los participantes participaran, en el proceso se invitara a la conversación sobre los inicios de la construcción de su núcleo familiar, finalizando con un pequeño compartir por medio de realizar un panqueque decorado con frutas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de actividades que permitan reconocer la importancia del rol que cumple la familia en la crianza de los niños y niñas, así como, la posibilidad de realizar con sus familias de una manualidad y la alimentación sana y divertida.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLA PEDAGÓGICA.

Fecha de realización: 25/07/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, donde las familias pasaron un momento de dialogo entre ellas, donde se reflexiono de la importancia de las familias para las personas, además, de llevar un producto a sus hogares y finalmente poder compartir en torno a los alimentos .

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria











Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"TETAS QUE SUEÑAN Y VUELAN LEJOS"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que buscan, promocionar la lactancia materna y su importancia en el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas, que participan en el programa DIMF gestando futuro San Carlos,.
Para esta actividad se propone trasladarnos al parque al parque CAFAM Suba, donde se realizaran concursos de cometas y de disfraces que se relacionen con la lactancia materna.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Desde el reconocimiento de las familias y la comunidad en general de la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas.

Entidades que puedan apoyar

IDRD

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGÓGICAS, PSICOSOCIALES,NUTRICIONISTAS, COORDINACIONES

.

Fecha de realización:

19/08/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, donde las familias realizaron diferentes insumos para promover la lactancia materna, además, de pasar un tiempo en familia, lo que permitió considerar que se pudo realizar un reconocimiento al rol de toda los integrantes de esta en la lactancia materna, las familias participaron en los diferentes concursos, y actividades dirigidas por el IDRD y el talento humano, consiguiendo una jornada que vincula desde la lactancia

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

















Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"GESTANDO AMISTAD"

Descripción

Se invita a las familias a participar de la experiencia, donde se realizaran diferentes actividades que buscan, promocionar la construcción de vínculos de cuidado mutuo desde la amistad y su importancia en el desarrollo de la vida en comunidad.
Para esta actividad se propone realizar un taller donde el sentido de este se de por medio de la reflexión sobre la amistad y las redes de apoyo que se van generando durante la participación en el programa DIMF Gestando futuro Suba San Carlos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Reconociendo este espacio como la oportunidad de disfrutar en familia de actividades que permitan reconocer la amistad como una red de apoyo que se cuida mutuamente y que es necesaria para el desarrollo de la vida en comunidad.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

DUPLA PEDAGÓGICA

Fecha de realización:

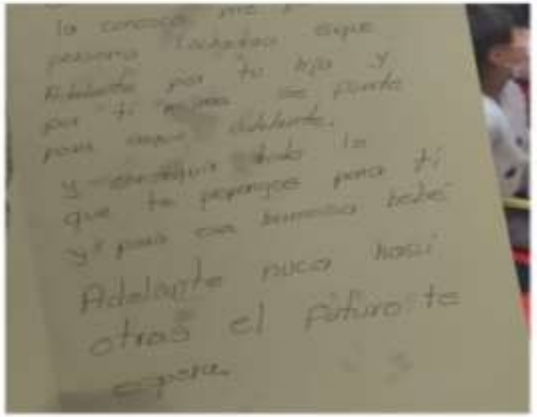
19/09/2023

Resultados

Los resultados de esta acción, fueron positivos, con una participación de las familias en un escenario de gozo y diversión , donde las madres compartieron un momento de reafirmación y acompañamiento entre ellas, donde se dejaron mensajes que las motivan entre ellas para continuar soñando y reconociendo el papel que hacen como madres. Finalmente por medio de compartir un alimento se fue creando un dialogo entre todas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria







Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"SER COMO NIÑOS 2.0"

Descripción

Para este mes se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez con la iniciativa de la "Olla comunitaria" la cual consiste en reunir diferentes alimentos y preparar una sopa con ayuda de la comunidad, y con ello construir conocimientos y diálogos en torno a la olla.
En este sentido, la actividad tienen como objetivo: Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio.
Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), allí, se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de las familias.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños y niñas encontraran en el espacio diferentes actividades que permiten una estimulación principalmente sensorial, lo que favorece su desarrollo, conjunto a esto, con la participación de la iniciativa que permite que los niños y niñas reconozcan su participación dentro de acciones comunales.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO DE LA UDS SAN CARLOS.

Fecha de realización: 28/10/2023

Resultados

Los resultados de esta acción fueron positivos, las familias participaron aportando los alimentos necesarios para realizar la olla comunitaria, además fue una oportunidad de tomar el territorio y hacerlo un lugar para las familias, en este sentido se realizo una parte de la actividad en el parque, las familias bailaron y pasaron por las diferentes estaciones, posteriormente,, se dirigen fuera de la UDS donde se pudo compartir de una sopa, alcanzó para todas las familias y se mostró que fue una posibilidad de hacer comunidad alrededor de la construcción de saberes e torno a la olla.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria









Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"Villa navideña: gestando futuro con amor y acción de gracias"

Descripción

Para este mes de diciembre se desarrollará la movilización social con el gran cierre distrital de APC con los diferentes programas que maneja, DIMF suba y Kennedy y el CDI, en el parque Mirador de los Nevados, donde se expondrán algunos de los proyectos que trabajaron los profesionales durante el año con la población que atendieron, en este orden de ideas, se realizaran unos stand, pro los cuales pasaran las familias para conocer las presentaciones.
En este sentido, esta actividad tiene como objetivo: compartir un espacio de cierre de las diferentes modalidades, por medio de villas donde interactúen los niños, niñas}, familias y profesionales reconociéndose en las diferentes propuestas de trabajo con las familias y los niños y niñas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los niños y niñas encontraran en el espacio donde participaran en diferentes actividades, donde se reconocen como centro de las diferentes actividades pedagógicas, y la importancia del trabajo por y para la infancia.

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO DE APC

Fecha de realización: 12/12/2023

Resultados

Los resultados de esta acción fueron positivos, donde se genero un reconocimiento de la importancia del trabajo que hacen las agentes educativas y apoyos pedagógicos en el trabajo con las familias, niño y niñas, donde se busca favorecer las infancias, protegerlas y proponer espacios de desarrollo, adicional a esto, el espacio permitió que las familias compartieran entre ellas y recorrieran el territorio de suba, al ir a parque mirador de los nevados.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria







